



DDP.506.5.2022

Zarządzenie Nr RKR.Z.0211.34.2022
Prorektora ds. Kształcenia i Rozwoju
Uniwersytetu Pedagogicznego im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie
z dnia 10 października 2022 roku

w sprawie: **wprowadzenia zasad hospitacji zajęć dydaktycznych**

Działając na podstawie § 5 zarządzenia nr R.Z.0211.47.2021 Rektora z dnia 31 maja 2021 roku w sprawie podziału kompetencji władz Uczelni na kadencję 2020-2024 od dnia 1 czerwca 2021 roku, zarządzam, co następuje:

§ 1

W Uniwersytecie Pedagogicznym im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie integralną częścią systemu zapewniania jakości kształcenia są hospitacje zajęć prowadzonych przez nauczycieli akademickich.

§ 2

Hospitacjom podlegają zajęcia prowadzone przez profesorów, adiunktów, asystentów, lektorów i doktorantów zatrudnionych w Uniwersytecie na stanowiskach badawczo-dydaktycznych i dydaktycznych.

§ 3

1. Za organizowanie regularnych hospitacji zajęć w jednostkach badawczo-dydaktycznych i dydaktycznych odpowiadają dyrektorzy instytutów, w porozumieniu z kierownikami katedr oraz dyrektorzy/kierownicy jednostek ogólnouczelnianych.
2. Uprawnienie do hospitowania zajęć przysługuje w każdym czasie bez ograniczeń dyrektorom/kierownikom, o których mowa w ust. 1 niniejszego paragrafu.
3. Hospitacje nauczycieli akademickich powinny być prowadzone z następującą częstotliwością:
 - 1) nauczyciele akademicy na stanowisku asystenta badawczo-dydaktycznego lub dydaktycznego, lektorzy i doktoranci – co najmniej raz w semestrze,
 - 2) nauczyciele akademicy na stanowisku adiunkta badawczo-dydaktycznego lub dydaktycznego – co najmniej raz w roku,
 - 3) nauczyciele akademicy na stanowisku profesora (tytularnego lub uczelnianego) badawczo-dydaktycznego lub dydaktycznego – co najmniej raz na cztery lata, niezależnie od obowiązku określonego w § 5 niniejszego zarządzenia.

§ 4

1. Hospitację przeprowadza dyrektor/kierownik jednostki lub kierownik katedry, do której należy nauczyciel akademicki, prowadzący zajęcia poddawane ocenie.
2. Dyrektor jednostki może zlecić przeprowadzenie hospitacji zajęć innej osobie z zachowaniem zapisów z ust. 3 niniejszego paragrafu.
3. Osoba dokonująca hospitacji zajęć powinna posiadać stopień naukowy co najmniej równy hospitowanemu nauczycielowi akademickiemu.
4. Hospitacje zajęć mogą odbywać się częściej, niż zostało to określone w § 3 ust. 3 niniejszego zarządzenia, w porozumieniu i za zgodą nauczyciela, którego zajęcia mają zostać poddane ocenie.

§ 5

Profesorowie i doktorzy habilitowani zatrudnieni na stanowisku profesora lub profesora uczelni są zobowiązani przynajmniej raz na dwa lata zaprosić na prowadzone przez siebie zajęcia, innego specjalistę (specjalistów) z danej dziedziny. Należy udokumentować na piśmie każdorazowo tego typu hospitację i przedstawić do wiadomości dyrektora/kierownika jednostki organizacyjnej.

§ 6

1. Wnioski po przeprowadzonej hospitacji sporządza się w formie pisemnej, korzystając z „Arkusza oceny hospitowanych zajęć dydaktycznych” stanowiącego załącznik nr 1 do niniejszego zarządzenia.
2. Wgląd w wyniki i dokumentację pohospitacyjną mają: hospitowany nauczyciel, przełożony hospitowanego nauczyciela, Kierunkowa Rada Jakości Kształcenia, a także Prorektor ds. Kształcenia i Rozwoju, Senacka Komisja ds. Dydaktyki i Jakości Kształcenia, Uniwersytecka Rada ds. Jakości Kształcenia.

§ 7

Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podpisania.

Prorektor ds. Kształcenia i Rozwoju

dr hab. Robert Stawarz, prof. UP

/dokument podpisano podpisem kwalifikowanym/

ARKUSZ OCENY HOSPITOWANYCH ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

.....
nazwa jednostki badawczo-dydaktycznej/dydaktycznej

A. INFORMACJE WSTĘPNE O ZAJĘCIACH

Imię nazwisko i stopień naukowy/tytuł osoby prowadzącej zajęcia:

.....

Kierunek, stopień (I, II) i rok studiów, grupa (np. a, b, c... czy 1, 2, 3 itd. – w przypadku ćwiczeń):

.....

Tryb studiów (stacjonarne, niestacjonarne, podyplomowe, itp.):

.....

Przedmiot/kurs:

.....

Forma zajęć (wykład, ćwiczenia):

.....

Data hospitacji:

.....

Imię nazwisko i stopień naukowy/tytuł osoby hospitującej:

.....

B. OCENA KOMPETENCJI NAUCZYCIELA PROWADZĄCEGO ZAJĘCIA

Uwaga: poniżej została zaprezentowana skala do oceny poszczególnych elementów składających się na ogólny obraz kompetencji dydaktycznych nauczyciela prowadzącego hospitowane zajęcia. Oceny dokonuje się przez zakreślenie jednego z sześciu punktów na skali przyporządkowanej każdemu z ośmiu składników ocenianych kompetencji. Na obydwu biegunach skali umieszczono hipotetyczne opisy sytuacji skrajnych: od zdecydowanie negatywnych – 1 punkt (lewa strona) do zdecydowanie pozytywnych – 6 punktów (prawa strona). Zadaniem hospitującego jest oszacowanie poziomu każdego z ośmiu elementów zajęć prowadzonych przez danego nauczyciela.

1. ZGODNOŚĆ TEMATYKI ZAJĘĆ Z PROGRAMEM NAUCZANIA DANEGO PRZEDMIOTU

Dobór treści zajęć cechuje zupełna przypadkowość, nie są zgodne z programem i podaną studentom tematyką.

Treści zajęć są w pełni zgodne z programem, zostały trafnie dobrane do specyfiki przedmiotu.

1

2

3

4

5

6

2. PRZEJRZYSTOŚĆ ZADAŃ STAWIANYCH STUDENTOM

Studenci są zdezorientowani stawianymi im zadaniami. Zupełnie nie rozumieją, czego nauczyciel od nich oczekuje.

1

2

3

Studenci są w pełni świadomi oczekiwań nauczyciela. Wszelkie ich wątpliwości, bądź niejasności są na bieżąco wyjaśniane.

4

5

6

3. OPANOWANIE TREŚCI PRZEDMIOTOWYCH PRZEZ NAUCZYCIELA

Nauczyciel jest zupełnie zagubiony wśród poruszanych zagadnień, jego znajomość tematyki zajęć jest niska i nieusystematyzowana.

1

2

3

Nauczyciel jest w pełni przygotowany do zajęć, potrafi wiązać ich problematykę z kontekstem, nie unika odpowiedzi na pytania, także wykraczające poza bieżący temat.

4

5

6

4. KONTAKT STUDENTÓW Z ZALECANĄ LITERATURĄ

Nauczyciel nie uwzględnia kwestii dostępności (percepcyjnej i „fizycznej”) zalecanych studentom tekstów, nie sprawdza stopnia ich opanowania.

1

2

3

Nauczyciel dobiera publikacje, uwzględniając ograniczenia w ich powszechnym dostępie oraz możliwości percepcyjne studentów.

4

5

6

5. UPORZĄDKOWANIE OMAWIANYCH TREŚCI I ZAGADNIEŃ. CZAS I TEMPO ZAJĘĆ

Na zajęciach panuje kompletny chaos w zakresie kolejności, układu i logicznej spójności rozważanych zagadnień. Występują zakłócenia w czasie i tempie zajęć.

1

2

3

Nauczyciel dba o logiczne powiązanie poruszanych zagadnień. Studenci mają możliwość rozpoznania najistotniejszych treści. Zajęcia są prowadzone we właściwym tempie i zakończone na czas.

4

5

6

6. TRAFNOŚĆ DOBORU METOD NAUCZANIA DO TEMATYKI ZAJĘĆ

Nauczyciel niewłaściwie dobiera metodę prezentacji (realizacji) treści i zagadnień. Nie uwzględnia takich uwarunkowań, jak: liczebność grupy, wyposażenie sali itp.

1

2

3

Nauczyciel z pełnym zrozumieniem dobiera metodę do proponowanych treści i warunków kształcenia, możliwości poznawczych studentów.

4

5

6

7. INSPIROWANIE STUDENTÓW DO WŁASNYCH POSZUKIWAŃ

Nauczyciel wymaga jedynie biernego odtwarzania wiadomości. Wykazuje brak krytycyzmu wobec poruszanych zagadnień, przedstawia je jako dogmaty.

1

2

3

Nauczyciel zachęca do krytycznego myślenia, inspiruje dyskusję, przedstawia analizowane treści wielostronnie. Wspiera krytycyzm i samodzielne opinie studentów.

4

5

6

8. POSTAWA NAUCZYCIELA WOBEC STUDENTÓW

Nauczyciel nie potrafi skutecznie porozumiewać się ze studentami, przyjmuje postawę autorytarną i lekceważącą, bądź zupełnie nie radzi sobie z grupą.

Nauczyciel odnosi się do studentów z szacunkiem i sympatią. Na zajęciach panuje klimat wzajemnego zrozumienia, realizacji wspólnego celu.

1

2

3

4

5

6

C. INNE UWAGI DO HOSPITOWANYCH ZAJĘĆ

.....
.....
.....
.....

D. OGÓLNA OCENA POZIOMU ZAJĘĆ NA PODSTAWIE SUMY UZYSKANYCH PUNKTÓW (WEDŁUG SKALI)

POZIOM WYSOKI 40-48 PUNKTÓW
POZIOM ŚREDNI 24-39 PUNKTÓW
POZIOM NISKI 8-23 PUNKTY

E. ZALECENIA HOSPITACYJNE

.....
.....
.....
.....
.....
.....

.....
PODPIS OSOBY PROWADZĄCEJ ZAJĘCIA

.....
PODPIS OSOBY HOSPITUJĄCEJ ZAJĘCIA